

Β' Γυμνασίου &gt;



Νέστωρας Δημάκης

# Γερμανικά

ΠΕΡΙΕΧΕΙ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ  
ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΜΑΘΗΤΗ  
ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ



ΕΚΔΟΣΕΙΣ  
ΠΑΤΑΚΗ  
www.patakis.gr  
ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ



ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΔΗΜΑΚΗΣ

# Γερμανικά B' Γυμνασίου

Θέση υπογραφής δικαιούχου δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας,  
εφόσον η υπογραφή προβλέπεται από τη σύμβαση.

Το παρόν έργο πνευματικής ιδιοκτησίας προστατεύεται κατά τις διατάξεις της ελληνικής νομοθεσίας (Ν. 2121/1993 όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα) και τις διεθνείς συμβάσεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας. Απαγορεύεται απολύτως άνευ γραπτής αδείας του εκδότη η κατά οποιονδήποτε τρόπο ή μέσο (ηλεκτρονικό, μηχανικό ή άλλο) αντιγραφή, φωτοανατύπωση και εν γένει αναπαραγωγή, εκμίσθωση ή δανεισμός, μετάφραση, διασκευή, αναμετάδοση στο κοινό σε οποιαδήποτε μορφή και η εν γένει εκμετάλλευση του συνόλου ή μέρους του έργου.

Εκδόσεις Πατάκη – Εκπαίδευση  
Νέστορας Δημάκης, *Γερμανικά Β' Γυμνασίου*  
Dtp: Αλέξιος Μάστορης  
Διορθώσεις: Γιάννης Αντωνόπουλος  
Υπεύθυνος έκδοσης: Γιώργος Ανδρικόπουλος  
Φιλμ – μοντάζ: Μαρία Ποινιού-Ρένεση  
Copyright© Σ. Πατάκης Α.Ε.Ε.Δ.Ε. (Εκδόσεις Πατάκη) και Νέστορας Δημάκης, Αθήνα 2017  
Πρώτη έκδοση από τις Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα, Αύγουστος 2018  
Κ.Ε.Τ.: Β674 • Κ.Ε.Π.: 638/18  
ISBN: 978-960-16-7788-0



ΠΑΝΑΓΗ ΤΣΑΛΔΑΡΗ (ΠΡΩΗΝ ΠΕΙΡΑΙΩΣ) 38, 104 37 ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ.: 210.36.50.000, 210.52.05.600, 801.100.2665 – ΦΑΞ: 210.36.50.069  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ: ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ 16, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ.: 210.38.31.078  
ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ: ΚΟΡΥΤΣΑΣ (ΤΕΡΜΑ ΠΟΝΤΟΥ – ΠΕΡΙΟΧΗ Β' ΚΤΕΟ), Τ.Θ. 1213,  
570 09 ΚΑΛΟΧΩΡΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΤΗΛ.: 2310.70.63.54, 2310.70.67.15 – ΦΑΞ: 2310.70.63.55  
Web site: <http://www.patakis.gr> • e-mail: [info@patakis.gr](mailto:info@patakis.gr), [sales@patakis.gr](mailto:sales@patakis.gr)



## Περιεχόμενα

|   |    |
|---|----|
| <b>Lektion 6 – Κεφάλαιο 6</b>                               |    |
| <i>Schule und Alltag – Σχολείο και καθημερινή ζωή</i> ..... | 5  |
| Η γραμματική του κεφαλαίου .....                            | 16 |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                                | 20 |
| Ασκήσεις εμπέδωσης .....                                    | 21 |
| <br>  |    |
| <b>Lektion 7 – Κεφάλαιο 7</b>                               |    |
| <i>Guten Appetit! – Καλή όρεξη!</i> .....                   | 25 |
| Η γραμματική του κεφαλαίου .....                            | 39 |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                                | 42 |
| Ασκήσεις εμπέδωσης .....                                    | 45 |
| <br>  |    |
| <b>Lektion 8 – Κεφάλαιο 8</b>                               |    |
| <i>Tschüss, Carmen! – Αντίο, Κάρμεν!</i> .....              | 49 |
| <br>  |    |
| <b>Lektion 9 – Κεφάλαιο 9</b>                               |    |
| <i>Endlich Ferien! – Επιτέλους διακοπές!</i> .....          | 55 |
| Η γραμματική του κεφαλαίου .....                            | 65 |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                                | 66 |
| Ασκήσεις εμπέδωσης .....                                    | 68 |
| <br>  |    |
| <b>Anhang Kursbuch – Παράρτημα Kursbuch</b>                 |    |
| Απαντήσεις στις ασκήσεις του παραρτήματος .....             | 71 |
| Lektion 6 – Κεφάλαιο 6 .....                                | 72 |
| Lektion 7 – Κεφάλαιο 7 .....                                | 78 |

### **Arbeitsbuch – Τετράδιο Εργασιών**

|   |     |
|---|-----|
| Απαντήσεις στις ασκήσεις του τετραδίου εργασιών ..... | 83  |
| Lektion 6 – Κεφάλαιο 6 .....                          | 84  |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                          | 94  |
| Lektion 7 – Κεφάλαιο 7 .....                          | 97  |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                          | 110 |
| Lektion 8 – Κεφάλαιο 8 .....                          | 113 |
| Lektion 9 – Κεφάλαιο 9 .....                          | 117 |
| Wortschatz – Λεξιλόγιο .....                          | 125 |

### **Anhang Arbeitsbuch – Παράρτημα Τετραδίου εργασιών**

|  |     |
|--|-----|
| Απαντήσεις στις ασκήσεις του παραρτήματος του τετραδίου εργασιών ..... | 127 |
| Lektion 6 – Κεφάλαιο 6 .....   | 128 |
| Lektion 7 – Κεφάλαιο 7 .....   | 133 |

### **Απαντήσεις για τις ασκήσεις εμπέδωσης**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Lektion 6 – Κεφάλαιο 6 ..... | 141 |
| Lektion 7 – Κεφάλαιο 7 ..... | 142 |
| Lektion 9 – Κεφάλαιο 9 ..... | 143 |

# Lektion 6

Schule und Alltag  
Σχολείο και καθημερινή ζωή

**Μαθαίνω:**

Να ονομάζω τις αίθουσες του σχολείου και να περιγράψω πού βρίσκονται.

- *Im ersten Stock ist unser Chemieraum.* – Στον πρώτο όροφο είναι η αίθουσα χημείας.
- *Aha. Und das ist eure Turnhalle?* – Α. Και αυτό είναι το γυμναστήριο;

Να λέω σε κάποιον τι να κάνει.

- *Lest den Dialog!* – Διαβάστε τον διάλογο!
- *Komm an die Tafel!* – Έλα στον πίνακα!

Να εκφράζω τι πρέπει, τι επιτρέπεται και τι μπορώ να κάνω. Να υπολογίζω την ώρα.

- *Es ist schon Viertel nach sieben. Ihr müsst jetzt frühstücken.* – Είναι κίολας επτά και τέταρτο. Τώρα πρέπει να πάρετε πρωινό.

σελ.  
8

1. Οι φωτογραφίες του σχολείου του Αντρέα και της Μαρία-Χριστίνε έχουν σκιστεί. Μπορείς να τις ενώσεις και να βρεις πώς λέγονται αυτοί οι χώροι του σχολείου;

Ordne zu! – Ταξινόμησε!

Απάντηση:

- *der Sportplatz 1-e*
- *der Physikraum 2-d*
- *der Klassenraum 3-f*
- *der Schulhof 4-c*
- *das Lehrerzimmer 5-a*
- *die Turnhalle 6-b*

2. Ergänze den bestimmten Artikel: – Συμπλήρωσε το οριστικό άρθρο:

Απάντηση:

- *der Lehrer + das Zimmer: das Lehrerzimmer*
- *die Schule + der Hof: der Schulhof*
- *die Klasse + der Raum: der Klassenraum*

**Σημείωση:** Το άρθρο μιας σύνθετης λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το τελευταίο ουσιαστικό.

σελ.  
9

3. Wie heißen die Komposita? – Ποιες είναι οι σύνθετες λέξεις; Εάν δεν θυμάσαι το ουσιαστικό, ψάξε στα κεφάλαια 1, 2, 3 και 5 του Kursbuch.

Απάντηση:

*die Schultasche (die Schulfächer)      die Mathelehrerin*



die Telefonnummer  
der Stundenplan  
der Stadtplan  
das Grammatikbuch  
das Adressbuch

das Rollenspiel  
die Fußballmannschaft  
die Heimatadresse  
der Familienname  
der Kassettenrecorder

σελ.  
10

## 4. Το Σάββατο το πρωί ο Αντρέας δείχνει στην Κάρμεν το σχολείο.

|             |                         |                        |                         |                 |                    |
|-------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 2. Stock    | die<br>Klassenräume     | der<br>Computerraum    | die<br>Klassenräume     | die<br>Kantine  | die<br>Bibliothek  |
| 2ος όροφος  | αίθουσες<br>διδασκαλίας | αίθουσα<br>υπολογιστών | αίθουσες<br>διδασκαλίας | κυλικείο        | βιβλιοθήκη         |
| 1. Stock    | die<br>Klassenräume     | die Aula               | der<br>Chemieraum       | die<br>Toilette | der<br>Physikraum  |
| 1ος όροφος  | αίθουσες<br>διδασκαλίας | αίθουσα<br>τελετών     | αίθουσα<br>χημείας      | τουαλέτες       | αίθουσα<br>φυσικής |
| Erdgeschoss | die<br>Turnhalle        | das<br>Lehrerzimmer    |                         | die<br>Toilette | das<br>Sekretariat |
| ισόγειο     | γυμναστήριο             | γραφείο<br>καθηγητών   |                         | τουαλέτες       | γραμματεία         |
|             | der Schulhof            | die Treppe             |                         |                 |                    |
|             | προαύλιο                | σκάλες                 |                         |                 |                    |

## 5. Τα ρήματα που ακολουθούν σχετίζονται με κάποιες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές γίνονται σε ορισμένους χώρους του σχολείου. Μπορείς να γράψεις πώς ονομάζονται στα γερμανικά αυτοί οι χώροι;

Απάντηση:

*essen: Kantine, Schulhof**korrigieren: Lehrerzimmer**lesen: Bibliothek**sprechen: Aula, Schulhof, Sekretariat, Toilette, Klassenraum, Chemieraum, Physikraum, Computerraum*σελ.  
11

## Lies den Dialog und ergänze die Schulräume. – Διάβασε τον διάλογο και συμπλήρωσε τους χώρους του σχολείου.

Απάντηση:

**A:** *So Carmen, hier ist unser Schulhof. Hier sind wir in der Pause. Wir quatschen, spielen und essen.* – Λοιπόν, Κάρμεν, εδώ είναι το προαύλιο. Εδώ είμαστε στο διάλειμμα. Μιλάμε, παίζουμε και τρώμε.

**C:** *Euer Schulhof ist aber schön! Und das ist eure Turnhalle?* – Μα τι ωραίο προαύλιο! Και αυτό είναι το γυμναστήριό σας;



- A:** *Ja, das ist unsere Turnhalle. Da spielen wir Basketball.* – *Ναι, αυτό είναι το γυμναστήριό μας. Εδώ παίζουμε μπάσκετ.*
- C:** *Aha! Und dieser Raum dort, was ist das?* – *Α! Και αυτός ο χώρος εκεί, τι είναι;*
- A:** *Das ist das Zimmer von Frau Lübke. Sie ist unsere Sekretärin. Das ist also das Sekretariat.* – *Αυτό είναι το δωμάτιο της κυρίας Lübke. Είναι η γραμματέας μας. Αυτή είναι λοιπόν η γραμματεία.*
- C:** *Ist eure Sekretärin nett?* – *Η γραμματέας σας είναι συμπαθητική;*
- A:** *Ja, sie ist freundlich und sehr hilfsbereit. Im Erdgeschoss ist auch das Lehrerzimmer, da sitzen die Lehrer und korrigieren.* – *Ναι, είναι φιλική και πολύ πρόθυμη να βοηθήσει. Στο ισόγειο είναι και το γραφείο των δασκάλων, εκεί κάθονται οι δάσκαλοι και διορθώνουν.*
- C:** *Und wo habt ihr Unterricht? Wo sind eure Klassenräume?* – *Και πού κάνετε μάθημα; Πού είναι οι αίθουσες διδασκαλίας σας;*
- A:** *Die Klassenräume sind im ersten und im zweiten Stock. Im ersten Stock ist auch die Aula. Dort spielen wir Theater und feiern.* – *Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι στον πρώτο και τον δεύτερο όροφο. Στον πρώτο όροφο είναι και η αίθουσα τελετών. Εκεί παίζουμε θέατρο και κάνουμε τις γιορτές.*
- C:** *Habt ihr auch eine Bibliothek?* – *Έχετε και βιβλιοθήκη;*
- A:** *Ja, unsere Bibliothek ist im zweiten Stock. Die Schüler lesen dort Bücher und Zeitschriften.* – *Ναι, η βιβλιοθήκη μας είναι στον δεύτερο όροφο. Οι μαθητές διαβάζουν βιβλία και περιοδικά εκεί.*
- C:** *Also, ich finde eure Schule wirklich toll!* – *Λοιπόν, βρίσκω το σχολείο σας πραγματικά τέλειο!*

6. Possessivpronomen: 1. und 2. Person Plural im Nominativ und Akkusativ – Κτητική αντωνυμία: α' και β' πρόσωπο πληθυντικού στην ονομαστική και την αιτιατική. Ergänze! – Συμπλήρωσε!

|     |      | der Schulhof |          | die Bibliothek |            | das Sekretariat |             |
|-----|------|--------------|----------|----------------|------------|-----------------|-------------|
| wir | Nom. | unser        | Schulhof | unsere         | Bibliothek | unser           | Sekretariat |
|     | Akk. | unseren      | Schulhof | unsere         | Bibliothek | unser           | Sekretariat |
| ihr | Nom. | euer         | Schulhof | eure           | Bibliothek | euer            | Sekretariat |
|     | Akk. | euren        | Schulhof | eure           | Bibliothek | euer            | Sekretariat |

|     |      | die Klassenräume |              |
|-----|------|------------------|--------------|
| wir | Nom. | unsere           | Klassenräume |
|     | Akk. | unsere           | Klassenräume |
| ihr | Nom. | eure             | Klassenräume |
|     | Akk. | eure             | Klassenräume |



σελ.  
12

## 7. Montag Morgen vor der Schule – Δευτέρα πρωί πριν το σχολείο

- a. Höre den Dialog! Nummeriere die Fotos von 1-5! – Άκουσε τον διάλογο! Αριθμωσε τις φωτογραφίες από 1-5!

Απάντηση:

- 1: *Um zwanzig nach sechs stehen Frau und Herr Alexiou auf.* – Στις έξι και είκοσι η κυρία και ο κύριος Αλεξίου σηκώνονται.
- 2: *Um zehn vor sieben weckt Frau Alexiou die Kinder. Herr Alexiou macht das Frühstück.* – Στις επτά παρά δέκα η κυρία Αλεξίου ξυπνάει τα παιδιά. Ο κύριος Αλεξίου φτιάχνει το πρωινό.
- 3: *Kinder, es ist schon Viertel nach sieben, ihr müsst jetzt frühstücken! Carmen darf am ersten Schultag nicht zu spät kommen!* – Παιδιά, είναι κιόλας επτά και τέταρτο, πρέπει να πάρετε πρωινό τώρα! Η Κάρμεν δεν πρέπει να πάει αργά στο σχολείο την πρώτη ημέρα.
- 4: *Carmen: Um wie viel Uhr habt ihr Schulschluss? Können wir zusammen nach Hause gehen oder müsst ihr länger in der Schule bleiben?* – Κάρμεν: Τι ώρα σχολάτε; Μπορούμε να γυρίσουμε μαζί στο σπίτι ή πρέπει να μείνετε κι άλλο στο σχολείο;  
*Maria-Christine: Du darfst schon um halb zwölf nach Hause. Wir haben bis halb zwei Unterricht, und dann habe ich Keramik.* – Μαρία-Χριστίνη: Εσύ μπορείς να πας στο σπίτι στις έντεκα και μισή. Εμείς έχουμε μάθημα μέχρι τη μία και μισή και μετά εγώ έχω κεραμική.  
*Frau Alexiou: Carmen, du brauchst noch einen Hausschlüssel! Macht schnell, es ist schon halb acht!* – Κυρία Αλεξίου: Κάρμεν, χρειάζεσαι και κλειδί για το σπίτι! Κάντε γρήγορα, είναι ήδη επτά και μισή.
- 5: *Herr Alexiou: Könnt ihr um Viertel nach fünf den Hund zum Tierarzt bringen? Ich muss heute lange arbeiten.* – Κύριος Αλεξίου: Μπορείτε να πάτε τον σκύλο στον κτηνίατρο στις πέντε και τέταρτο; Σήμερα πρέπει να δουλέψω μέχρι αργά.  
*Maria-Christine: Kannst du das machen, Andreas? Ich darf die AG Keramik nicht verpassen!* – Μαρία-Χριστίνη: Μπορείς να το κάνεις Αντρέα; Δεν μπορώ να χάσω την κεραμική!  
*Andreas: Okay. Wie spät ist es jetzt? Oh, schon Viertel vor acht, jetzt aber schnell!* – Αντρέας: Οκέι. Τι ώρα είναι τώρα; Ω, ήδη οχτώ παρά τέταρτο, τώρα πρέπει να βιαστούμε!

- b. Ordne die Uhren den Fotos zu! – Αντιστοιχίσε τα ρολόγια με τις φωτογραφίες!

Απάντηση:

|                         |      |   |
|-------------------------|------|---|
| <i>halb acht</i>        | 7:30 | 5 |
| <i>Viertel vor acht</i> | 7:45 | 1 |





|                            |      |   |
|----------------------------|------|---|
| <i>zehn vor sieben</i>     | 6:50 | 3 |
| <i>zwanzig nach sechs</i>  | 6:20 | 2 |
| <i>Viertel nach sieben</i> | 7:15 | 4 |

σελ.  
13

8. Die Modalverben: können, müssen, dürfen – Τα ρήματα können, müssen, dürfen

*Ich muss heute lange arbeiten.* – Εγώ πρέπει σήμερα πολλή ώρα να δουλέψω.

*Wir dürfen erst nach der 6. Stunde gehen.* – Εμείς επιτρέπεται μόλις μετά την έκτη ώρα να φύγουμε.

Was ist richtig? Kreuze an! – Τι είναι σωστό; Σημειώσε!

1. Σε ποια θέση στην πρόταση βρίσκεται το Modalverb?
2. Σε ποια θέση βρίσκεται το δεύτερο ρήμα;
3. Ποιο ρήμα κλίνεται στην πρόταση;

Απάντηση:

1. β. στην 2η θέση
2. γ. στο τέλος της πρότασης
3. α. το Modalverb

9. Trage die Formen aus den Dialogen in die Tabelle ein: – Βάλε στον πίνακα τους τύπους από τους διαλόγους:

|             | können | müssen | dürfen |
|-------------|--------|--------|--------|
| ich         | kann   | muss   | darf   |
| du          | kannst | musst  | darfst |
| er, sie, es | kann   | muss   | darf   |
| wir         | können | müssen | dürfen |
| ihr         | könnt  | müsst  | dürft  |
| sie         | können | müssen | dürfen |

σελ.  
14

10. Η Κάρμεν, ο Αντρέας και η Μαρία-Χριστίνα πηγαίνουν με τα πόδια στο σχολείο. Η Κάρμεν ρωτάει τι σημαίνουν οι διάφορες πινακίδες που βλέπει στον δρόμο. Τα παιδιά τής απαντούν.

1. C.: *Wie sagt man das auf Deutsch?* – Κ.: Πώς το λέμε αυτό στα γερμανικά;  
A.: *Hier darfst du über die Straße gehen.* – Α.: Εδώ επιτρέπεται να διασχίσεις τον δρόμο.
2. C.: *Aha. Und hier kann ich Rad fahren?* – Κ.: Α! Και εδώ μπορώ να κάνω ποδήλατο;



- A.: Richtig! Hier darfst du Rad fahren.** – A.: Σωστά! Εδώ επιτρέπεται να κάνεις ποδήλατο.
- 3. C.: Vorsicht, Andreas! Ein Auto!** – K.: Προσοχή, Αντρέα! Αυτοκίνητο!  
**A.: Keine Angst. Das Auto muss halten!** – A.: Μην φοβάσαι. Το αυτοκίνητο είναι υποχρεωμένο να σταματήσει!  
**C.: Stimmt.** – K.: Σωστά (Ισχύει).
- 4. M.-C.: Schau mal, Carmen, hier kannst du Fahrkarten kaufen.** – M.-X.:  
 Για δεξ, Κάρμεν, εδώ μπορείς να αγοράσεις εισιτήρια.  
**C.: Das ist praktisch.** – K.: Αυτό είναι πρακτικό.
- 5. C.: Was macht der Polizist da?** – K.: Τι κάνει εκεί ο αστυνομικός;  
**M.-C.: Hier darf man nicht parken.** – M.-X.: Εδώ δεν επιτρέπεται να παρκάρεις.  
**C.: Mmm.** – K.: Μμμ.
- 6. C.: Sag mal, wie viele Stunden hast du heute, Andreas?** – K.: Για πες, πόσες ώρες έχεις σήμερα, Αντρέα;  
**A.: Sechs. Bis um 13:30 Uhr.** – A.: Έξι. Μέχρι τις 13:30.  
**C.: Hast du keine AG?** – K.: Δεν έχεις ομάδα εργασίας;  
**A.: Nein, am Montag nicht.** – A.: Όχι, τη Δευτέρα δεν έχω.  
**C.: Schön. Du kannst um 13:30 Uhr nach Hause gehen. Du musst nicht bis um 15:30 Uhr in der Schule bleiben.** – Ωραία. Μπορείς να πας σπίτι στις 13:30. Δεν είναι ανάγκη να μείνεις στο σχολείο μέχρι τις 15:30.

- a. Unterstreiche die Modalverben in den Dialogen! – Υπογράμμισε τα Modalverben στους διαλόγους!
- b. Ποια εικόνα / ποιες εικόνες ταιριάζει / ταιριάζουν σε κάθε ελληνικό ρήμα; Γράψε τον αριθμό / τους αριθμούς και αντιστοίχισε με το σωστό Modalverb:

Απάντηση:

- a. 1: darfst      2: kann, darfst      3: muss      4: kannst      5: darf  
 6: kannst, musst.

b.

|                                |         |              |
|--------------------------------|---------|--------------|
| πρέπει                         | 3       | müssen       |
| επιτρέπεται                    | 1       | dürfen       |
| μπορείς/μπορώ                  | 2, 4, 6 | können       |
| δεν πρέπει (δε χρειάζεται)     | 6       | nicht müssen |
| απαγορεύεται (δεν επιτρέπεται) | 5       | nicht dürfen |



σελ.  
15

11. In der Schule – Στο σχολείο

Η Μαρία-Χριστίνε συστήνει την Κάρμεν στον καθηγητή των γερμανικών.

**M.-C.: Guten Morgen, Herr Wagner. Das ist Carmen, unsere Austauschschülerin. Carmen, das ist unser Deutschlehrer.** – M.-X.: Καλημέρα (Καλό πρωί), κύριε Βάγκνερ. Αυτή είναι η Κάρμεν, η μαθήτριά μας από το πρόγραμμα ανταλλαγών. Κάρμεν, αυτός είναι ο καθηγητής μας των γερμανικών.

**Herr Wagner: Herzlich willkommen, Carmen! Buen venido!** – Κύριος Βάγκνερ: Καλώς ήρθες, Κάρμεν, καλώς ήρθες (στα ισπανικά)!

**C.: Vielen Dank, das ist sehr nett!** – Ευχαριστώ πολύ, είναι πολύ ευγενικό!

Wie geht das Gespräch weiter? – Πώς συνεχίζεται η συζήτηση;

Αντιστοιχίσε ερωτήσεις και απαντήσεις.

Απάντηση:

| Carmen  | Herr Wagner   |
|---|---|
| 1. <b>Sprechen Sie Spanisch?</b> – Μιλάτε ισπανικά;   | 1. <b>Ja, ein bisschen.</b> – Ναι, λίγο.  |
| 2. <b>Kennen Sie Spanien?</b> – Έχετε επισκεφτεί (ξέρετε) την Ισπανία;  | 2. <b>Ja, ich fahre jeden Sommer nach Mallorca.</b> – Ναι, κάθε καλοκαίρι πηγαίνω στη Μαγιόρκα.   |
| 3. <b>Machen Sie auch eine AG?</b> – Κάνετε και εσείς κάποια δραστηριότητα;   | 3. <b>Ja, ich mache die Theater-AG.</b> – Ναι, κάνω τη θεατρική ομάδα.  |
| 4. <b>Wann ist Ihre AG?</b> – Πότε είναι η δραστηριότητα;   | 4. <b>Am Dienstag, in der 7. (siebten) und in der 8. (achten) Stunde. Machst du mit?</b> – Την Τρίτη, την έβδομη και την όγδοη ώρα. Θα συμμετέχεις; |
| 5. <b>Ja, gern. Aber ich spiele bestimmt nicht so gut wie Ihre Schüler.</b> – Ναι, ευχαριστως. Αλλά σίγουρα δε θα παίζω τόσο καλά όσο οι μαθητές σας. | 5. <b>Das glaube ich nicht. Komm doch am Dienstag in die AG.</b> – Αυτό δεν το πιστεύω. Έλα την Τρίτη στη δραστηριότητα.                            |
| 6. <b>Gut, ich komme.</b> – Καλά, θα έρθω.  | 6. <b>Prima.</b> – Τέλεια.  |

12.

a. **Verb: die Höflichkeitsform – Ρήμα: ο πληθυντικός ευγενείας. Ergänze! – Συμπλήρωσε!**

|     |                 |                 |                   |
|-----|-----------------|-----------------|-------------------|
|     | machen          | kennen          | sprechen          |
| sie | machen          | <u>kennen</u>   | <u>sprechen</u>   |
| Sie | mach- <u>en</u> | kenn- <u>en</u> | sprech- <u>en</u> |



b. **Possessivpronomen: die Höflichkeitsform – Κτητική αντωνυμία:** ο πληθυντικός ευγενείας. Ergänze! – Συμπλήρωσε!

|     |          |                 |                  |                      |
|-----|----------|-----------------|------------------|----------------------|
|     | der Name | die AG          | das Fach         | die Schüler          |
| sie | ihr Name | <u>i</u> hre AG | <u>i</u> hr Fach | <u>i</u> hre Schüler |
| Sie | Ihr Name | <u>I</u> hre AG | Ihr Fach         | <u>I</u> hre Schüler |

Εάν συγκρίνεις το γ' πρόσωπο πληθυντικού με τον πληθυντικό ευγενείας, τι παρατηρείς;

Απάντηση:

Το ρήμα και οι κτητικές αντωνυμίες κλίνονται με τον ίδιο τρόπο. Η προσωπική αντωνυμία (**Sie**) και η κτητική αντωνυμία (**Ihr-**) όμως στον πληθυντικό ευγενείας γράφονται με κεφαλαίο!

σελ.  
16

13. In der Klasse – Στην τάξη

Wer sagt was? Ordne die 8 Sprechblasen den 5 Bildern zu! – Ποιος λέει τι; Αντιστοιχίσε τα 8 συννεφάκια στις 5 εικόνες!

D. **Kommen Sie bitte schnell zum Direktor!** – Ελάτε παρακαλώ γρήγορα στον διευθυντή!

C. **Sprecht nicht, Carmen und Maria-Christine!** – Μην μιλάτε, Κάρμεν και Μαρία-Χριστίνε!

H. **Seid ruhig, Kinder!** – Ησυχάστε, παιδιά!

G. **Komm bitte an die Tafel, Maria-Christine!** – Έλα παρακαλώ στον πίνακα, Μαρία-Χριστίνε!

E. **Schreib bitte das Datum an die Tafel, Maria-Christine!** – Γράψε παρακαλώ την ημερομηνία στον πίνακα, Μαρία-Χριστίνε!

B. **Nehmen Sie Platz!** – Καθίστε! (Πάρτε θέση!)

A. **Spielt jetzt den Dialog!** – Παιξτε τώρα τον διάλογο!

F. **Lest den Dialog, Karin und Marcus!** – Διαβάστε τον διάλογο, Κάριν και Μάρκουζ!

H. **Seid ruhig, Kinder!** – Ησυχάστε, παιδιά!

Απάντηση:

|   |         |   |   |         |
|---|---------|---|---|---------|
| 1 | 2       | 3 | 4 | 5       |
| D | C, H, G | E | B | A, F, H |

14. Verb: Imperativ – Ρήμα: προστακτική. Ergänze die Verbformen! – Συμπλήρωσε τους τύπους του ρήματος!



|          |                        |                                |                           |                             |
|----------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| du-Form  | lesen<br>Lies (bitte)! | kommen<br><u>Komm</u> (bitte)! | sprechen<br>Sprich nicht! | nehmen<br>Nimm Platz!       |
| ihr-Form | <u>Lest</u> (bitte)!   | Kommt bitte!                   | <u>Sprecht</u> nicht!     | Nehmt Platz!                |
| Sie-Form | Lesen Sie<br>(bitte)!  | <u>Kommen</u> Sie<br>(bitte)!  | Sprechen Sie<br>nicht!    | <u>Nehmen</u> Sie<br>Platz! |

15. a. Finde die Imperativformen. Ergänze! – Βρες τους τύπους της προστακτικής. Συμπλήρωσε!

du-Form: ~~du kommst~~ an die Tafel      Komm bitte an die Tafel!  
ihr-Form: ~~ihr kommt~~ an die Tafel      Kommt bitte an die Tafel!  
Sie-Form: Sie kommen an die Tafel      Kommen Sie bitte an die Tafel!

Συζητήστε στην τάξη και βρείτε τον κανόνα για τον σχηματισμό των τριών τύπων της προστακτικής.

*Koita στη γραμματική της ενότητας!*

b. Εφαρμόστε τον κανόνα που βρήκατε.

- a. *Du liest den Text.*      *Lies den Text!*  
b. *Sie wiederholen die Frage.*      *Wiederholen Sie die Frage!*  
c. *Ihr spielt den Dialog.*      *Spielt den Dialog!*  
d. *Du sprichst laut.*      *Sprich laut!*  
e. *Sie sprechen langsam.*      *Sprechen Sie langsam!*

σελ.  
18

16. In der Pause – Στο διάλειμμα

Carmen und Andreas treffen sich in der Pause auf dem Schulhof. Was fragt Andreas? Spielt den Dialog! – Η Κάρμεν και ο Αντρέας συναντιούνται στο διάλειμμα στο προαύλιο. Τι ρωτάει ο Αντρέας; Παιξτε τον διάλογο!

Απάντηση:

| Andreas   | Carmen   |
|---|--|
| - <i>Brauchst du ein Wörterbuch?</i><br>- Χρειάζεσαι λεξικό;        | - <i>Nein, ich brauche kein Wörterbuch, ich brauche einen Atlas.</i> – Όχι, δεν χρειάζομαι λεξικό, χρειάζομαι άτλαντα. |
| - <i>Wie findest du die Klasse?</i><br>- Πώς βρίσκεις την τάξη σου; | - <i>Ich finde die Klasse super.</i><br>- Βρίσκω την τάξη μου σούπερ.  |
| - <i>Machst du eine AG?</i> – θα κάνεις δραστηριότητα;              | - <i>Ja, ich mache eine AG.</i><br>- Ναι, θα κάνω δραστηριότητα.   |
| - <i>Machst du die AG (Rudern)?</i><br>- θα κάνεις την κωπηλασία;   | - <i>Nein, ich mache die Theater-AG.</i><br>- Όχι, θα κάνω θέατρο.   |
| - <i>Findest du den Lehrer nett?</i>                                | - <i>Ja, ich finde den Lehrer sehr nett.</i>   |



- Βρίσκεις συμπαθητικό τον δάσκαλο;
- Wann ist die Theater-AG?
- Πότε είναι το θέατρο;

- Ναι, βρίσκω τον δάσκαλο πολύ συμπαθητικό.
- Am Dienstag. - Την Τρίτη.

### 17. Der bestimmte Artikel im Akkusativ: – Το οριστικό άρθρο στην αιτιατική: Ergänze! – Συμπλήρωσε!

|           |                          |                         |                    |           |
|-----------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|
| Nominativ | ein/der Lehrer           | eine/die Klasse         | ein/das Wörterbuch | -/die AGs |
| Akkusativ | einen/ <u>den</u> Lehrer | eine/ <u>die</u> Klasse | ein/das Wörterbuch | -/die AGs |

Lest noch einmal Seite 67! – Ξαναδιαβάστε τη σελ. 67!\*

Macht mehr Lernkarten mit den Verben + Akkusativ wie auf Seite 67. – Φτιάξτε κι άλλες κάρτες με ρήματα + Αιτιατική, όπως στη σελ. 67. Ανταλλάξτε μετά τις κάρτες που φτιάξατε με τις κάρτες μιας άλλης ομάδας και συγκρίνετε τυχόν διαφορές.

|             |                      |             |
|-------------|----------------------|-------------|
| kennen      | ξέρω, γνωρίζω        |             |
| wecken      | ξυπνώ κάποιον        |             |
| korrigieren | διορθώνω             |             |
| lesen       | διαβάζω              | + Akkusativ |
| bringen     | φέρνω, πηγαίνω       |             |
| verpassen   | χάνω, δεν προλαβαίνω |             |

σελ.  
19

### 18. Schule in Deutschland

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| <b>Erster Schultag</b> | πρώτη ημέρα στο σχολείο              |
| <b>Weg zur Schule</b>  | η διαδρομή για το σχολείο            |
| <i>Schreibschrift</i>  | τεχνική, συνεχόμενη γραφή με το χέρι |
| <b>Zeugnisvergabe</b>  | μοίρασμα βαθμών                      |

Die Noten – Οι βαθμοί

| Deutschland                      | Griechenland |
|----------------------------------|--------------|
| 1 = sehr gut (πολύ καλά)         | 20 - 18      |
| 2 = gut (καλά)                   | 17 - 15      |
| 3 = befriedigend (ικανοποιητικά) | 14 - 12      |
| 4 = ausreichend (επαρκώς)        | 11 - 10      |
| 5 = mangelhaft (με ελλείψεις)    | 9 - 6        |
| 6 = ungenügend (ανεπαρκώς)       | 5 - 0        |

\* Σχολικό βιβλίο Α' Γυμνασίου σελ. 67.

Κοιτάξτε τις εικόνες. Συζητήστε στην τάξη για το σχολείο στην Ελλάδα. Ποιες ομοιότητες/διαφορές διαπιστώνετε;

Απάντηση:

Erster Schultag: Η πρώτη ημέρα στο σχολείο είναι μια πολύ ιδιαίτερη ημέρα, για την οποία γίνεται πολύ μεγάλη προετοιμασία. Στη Γερμανία οι καινούριοι μαθητές παίρνουν από τους γονείς τους και μία μεγάλη χάρτινη σακούλα –όπως αυτή της φωτογραφίας–, την Zuckertüte, γεμάτη με αντικείμενα για το σχολείο αλλά και με τσίχλες, γλυκά, καραμέλες και σοκολάτες.

Die Noten: Η βαθμολόγηση γίνεται με διαφορετικό τρόπο, όπως φαίνεται και στη φωτογραφία. Οι Γερμανοί μαθητές είναι πολύ χαρούμενοι κάθε φορά που παίρνουν μονάδα στα διαγωνίσματα!

## Η γραμματική του κεφαλαίου

### 1. Κλίση ρημάτων

Στα ομαλά ρήματα, όπως είναι το ρήμα korrigieren, παίρνουμε το θέμα τους (προκύπτει όταν από το απαρέμφατο αφαιρέσουμε την κατάληξη -en) και του προσθέτουμε τις καταλήξεις ανάλογα με το πρόσωπο και τον αριθμό, όπως φαίνεται στον πίνακα.

Στα ανώμαλα ρήματα κάνουμε το ίδιο, όμως το θέμα τους αλλάζει στο β' και γ' πρόσωπο ενικού. Σε κάποια ρήματα, όπως το sprechen και το essen, το βραχύχρονο -e του θέματος γίνεται βραχύ -i, ενώ σε κάποια άλλα, όπως το ρήμα lesen, το μακρόχρονο -e του θέματος γίνεται μακρό -ie.

Τέλος, υπάρχει μία ιδιομορφία στην κλίση των ρημάτων που αφορά τόσο τα ομαλά όσο και τα ανώμαλα ρήματα. Συγκεκριμένα, όταν το θέμα λήγει σε -s, -β ή -z, τότε η κατάληξη στο β' πρόσωπο ενικού (-st) χάνει το -s και μένει μόνο το -t. Αυτό συνέβη στα ρήματα essen και lesen.

|             |              |               |           |            |
|-------------|--------------|---------------|-----------|------------|
|             | korrigieren  | sprechen      | essen     | lesen      |
| ich         | korrigier-e  | sprech-e      | ess-e     | les-e      |
| du          | korrigier-st | sprich-st (!) | iss-t (!) | lies-t (!) |
| er, sie, es | korrigier-t  | sprich-t (!)  | iss-t (!) | lies-t (!) |
| wir         | korrigier-en | sprech-en     | ess-en    | les-en     |
| ihr         | korrigier-t  | sprech-t      | ess-t     | les-t      |
| sie         | korrigier-en | sprech-en     | ess-en    | les-en     |





Όπως κλίνεται το korrigieren, κλίνονται και τα verpassen, feiern, frühstücken, wecken, kennen, wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, bleiben.

## 2. Κλίση Modalverben

Τα Modalverben είναι και αυτά ανώμαλα ρήματα και ακολουθούν δικούς τους κανόνες κλίσης. Αλλάζουν το θέμα τους σε όλα τα πρόσωπα του ενικού και δεν παίρνουν καμία κατάληξη ούτε στο α΄ ούτε στο γ΄ πρόσωπο ενικού.

|             |             |            |             |
|-------------|-------------|------------|-------------|
|             | können      | müssen     | dürfen      |
| ich         | kann (!)    | muss (!)   | darf (!)    |
| du          | kann-st (!) | muss-t (!) | darf-st (!) |
| er, sie, es | kann (!)    | muss (!)   | darf (!)    |
| wir         | könn-en     | müss-en    | dürf-en     |
| ihr         | könn-t      | müss-t     | dürf-t      |
| sie         | könn-en     | müss-en    | dürf-en     |

**Σημείωση:** Όπως βλέπεις, και στο ρήμα müssen ισχύει η ιδιομορφία στην κλίση των ρημάτων που το θέμα τους λήγει σε -s. Έτσι, στο β΄ πρόσωπο ενικού δεν παίρνει κατάληξη -st αλλά μόνο -t.

Τα Modalverben είναι τα κλινόμενα ρήματα της πρότασης και συντάσσονται με απαρέμφατο που μπαίνει στο τέλος της πρότασης.

*Ich muss heute länger arbeiten.* – Σήμερα πρέπει να δουλέψω περισσότερη ώρα.  
*Ich darf am ersten Schultag nicht zu spät kommen.* – Την πρώτη ημέρα στο σχολείο δεν πρέπει να αργήσω.

*Kannst du den Hund zum Tierarzt bringen?* – Μπορείς να πας τον σκύλο στον κτηνίατρο;

**Σημείωση:** Ενώ το ρήμα μπαίνει πάντα στη δεύτερη θέση, όταν έχουμε ερωτήσεις ολικής άγνοιας (Ja/Nein Fragen – ερωτήσεις που απαντούνται με ναι/όχι) το ρήμα μπαίνει στην πρώτη θέση και ακολουθείται από το υποκείμενο.

## 3. Προστακτική

Προστακτική στα γερμανικά έχουμε στο β΄ πρόσωπο ενικού, στο β΄ πρόσωπο πληθυντικού και στον τύπο ευγενείας.

Σχηματισμός της προστακτικής:

Β΄ πρόσωπο ενικού: Αφού σχηματίσουμε κανονικά το β΄ πρόσωπο ενικού, αφαιρούμε την προσωπική αντωνυμία du και την κατάληξη -st ή -t (αν το θέμα του απαρεμφάτου τελειώνει σε -s, όπως στο essen και στο lesen).

Β' πρόσωπο πληθυντικού: Αφού σχηματίσουμε το Β' πρόσωπο πληθυντικού, αφαιρούμε την προσωπική αντωνυμία *ihr*.

Τύπος ευγενείας: Αφού σχηματίσουμε τον τύπο ευγενείας, αντιστρέφουμε το ρήμα και το υποκείμενο.

Ιδιαίτερη περίπτωση αποτελεί η προστακτική του ρήματος *sein*, όπως φαίνεται στον πίνακα.

|           |             |            |            |               |                |
|-----------|-------------|------------|------------|---------------|----------------|
| du-Form:  | Komm!       | Lies! (!)  | Iss! (!)   | Sprich! (!)   | Sei! (!)       |
| ihr-Form: | Kommt!      | Lest!      | Esst!      | Sprecht!      | Seid!          |
| Sie-Form: | Kommen Sie! | Lesen Sie! | Essen Sie! | Sprechen Sie! | Seien Sie! (!) |

#### 4. Το οριστικό και το αόριστο άρθρο στην ονομαστική και την αιτιατική

Η **ονομαστική** είναι η πτώση με την οποία δηλώνουμε το υποκείμενο μίας πρότασης. Το υποκείμενο είναι το πρόσωπο ή πράγμα που ενεργεί στην πρότασή μας και το βρίσκουμε κάνοντας την ερώτηση **ποιος + ρήμα της πρότασης**. Όλες οι προτάσεις πρέπει να έχουν υποκείμενο.

Η **αιτιατική** είναι η πτώση με την οποία δηλώνουμε το αντικείμενο μιας πρότασης. Το αντικείμενο είναι το πρόσωπο ή πράγμα που δέχεται την ενέργεια του υποκειμένου. Το βρίσκουμε κάνοντας την ερώτηση **ποιον/τι + ρήμα της πρότασης**. Δεν έχουν όλες οι προτάσεις αντικείμενο.

Παραδείγματα:

Η Κάρμεν χρειάζεται κλειδί του σπιτιού.

Ποιος χρειάζεται; η Κάρμεν. (υποκείμενο – ονομαστική)

Ποιον/τι χρειάζεται; κλειδί του σπιτιού (αντικείμενο – αιτιατική)

**Carmen braucht einen Hausschlüssel.**

**Wer braucht? Carmen (Subjekt – Nominativ)**

**Wen/Was braucht sie? einen Hausschlüssel (Objekt – Akkusativ)**

Πηγαίνω στη Μαγιόρκα κάθε καλοκαίρι.

Ποιος πηγαίνει; εγώ (υποκείμενο – ονομαστική)

Ποιον/τι πηγαίνει; δεν υπάρχει αντικείμενο!

**Ich fahre jeden Sommer nach Mallorca.**

**Wer fährt? ich (Subjekt – Nominativ)**

**Wen/Was fahre ich? Es gibt kein Objekt.**

|            |            |              |                   |               |
|------------|------------|--------------|-------------------|---------------|
| Ονομαστική | der Lehrer | die Lehrerin | das Klassenzimmer | die Toiletten |
| Αιτιατική  | den Lehrer | die Lehrerin | das Klassenzimmer | die Toiletten |



|            |              |               |                   |             |
|------------|--------------|---------------|-------------------|-------------|
| Όνομαστική | ein Lehrer   | eine Lehrerin | ein Klassenzimmer | - Toiletten |
| Αιτιατική  | einen Lehrer | eine Lehrerin | ein Klassenzimmer | - Toiletten |

Βλέποντας λοιπόν μέσα σε μία πρόταση τη φράση **der** Lehrer ξέρουμε ότι αυτός κάνει την πράξη του ρήματος. Βλέποντας τη φράση **den** Lehrer ξέρουμε ότι ο δάσκαλος δέχεται την πράξη του ρήματος.

### 5. Η κλίση της κτητικής αντωνυμίας στην ονομαστική και την αιτιατική

Η κτητική αντωνυμία κλίνεται όπως κλίνεται το αόριστο άρθρο. Δηλαδή δεν έχει καμία κατάληξη στην ονομαστική του αρσενικού, στην ονομαστική του ουδέτερου και στην αιτιατική του ουδέτερου. Σε όλες τις υπόλοιπες πτώσεις παίρνει τις κατάληξεις του (οριστικού ή αόριστου) άρθρου.

Προσοχή χρειάζεται η κτητική αντωνυμία euer, η οποία χάνει το -e-, όποτε παίρνει κατάληξη.

|                        | der Sportplatz       | die Bibliothek      | das Sekretariat   | die Stifte      |
|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| Nominativ – Ονομαστική |                      |                     |                   |                 |
| ich                    | mein Sportplatz      | meine Bibliothek    | mein Sekretariat  | meine Stifte    |
| du                     | dein Sportplatz      | deine Bibliothek    | dein Sekretariat  | deine Stifte    |
| er, es                 | sein Sportplatz      | seine Bibliothek    | sein Sekretariat  | seine Stifte    |
| sie                    | ihr Sportplatz       | ihre Bibliothek     | ihr Sekretariat   | ihre Stifte     |
| wir                    | unser Sportplatz     | unsere Bibliothek   | unser Sekretariat | unsere Stifte   |
| ihr                    | euer Sportplatz      | eure (!) Bibliothek | euer Sekretariat  | eure (!) Stifte |
| sie                    | ihr Sportplatz       | ihre Bibliothek     | ihr Sekretariat   | ihre Stifte     |
| Sie                    | Ihr Sportplatz       | Ihre Bibliothek     | Ihr Sekretariat   | Ihre Stifte     |
| Akkusativ – Αιτιατική  |                      |                     |                   |                 |
| ich                    | meinen Sportplatz    | meine Bibliothek    | mein Sekretariat  | meine Stifte    |
| du                     | deinen Sportplatz    | deine Bibliothek    | dein Sekretariat  | deine Stifte    |
| er, es                 | seinen Sportplatz    | seine Bibliothek    | sein Sekretariat  | seine Stifte    |
| sie                    | ihren Sportplatz     | ihre Bibliothek     | ihr Sekretariat   | ihre Stifte     |
| wir                    | unseren Sportplatz   | unsere Bibliothek   | unser Sekretariat | unsere Stifte   |
| ihr                    | euren (!) Sportplatz | eure (!) Bibliothek | euer Sekretariat  | eure (!) Stifte |
| sie                    | ihren Sportplatz     | ihre Bibliothek     | ihr Sekretariat   | ihre Stifte     |
| Sie                    | Ihren Sportplatz     | Ihre Bibliothek     | Ihr Sekretariat   | Ihre Stifte     |

## Wortschatz – Λεξιλόγιο

## 1. Nomen (ουσιαστικά)

## a. Räume in der Schule (χώροι του σχολείου)

- **der Schulhof** – το προαύλιο του σχολείου
- **der Physikraum** – η αίθουσα της φυσικής
- **der Sportplatz** – το γήπεδο
- **der Klassenraum** – η αίθουσα διδασκαλίας
- **der Computerraum** – η αίθουσα υπολογιστών
- **der Chemieraum** – η αίθουσα χημείας
- **die Turnhalle** – το γυμναστήριο
- **die Bibliothek** – η βιβλιοθήκη
- **die Aula** – η αίθουσα εκδηλώσεων
- **das Lehrerzimmer** – το γραφείο των καθηγητών
- **das Klassenzimmer** – η τάξη, η αίθουσα διδασκαλίας

## b. Andere Nomen (άλλα ουσιαστικά)

- **der 1. Stock** – ο πρώτος όροφος
- **der Raum** – ο χώρος, η αίθουσα
- **der Direktor** – ο διευθυντής
- **der Tierarzt** – ο κτηνίατρος
- **der Hund** – ο σκύλος
- **der Polizist** – ο αστυνομικός
- **die Treppe** – η (μη μετακινούμενη) σκάλα
- **die Kantine** – η καντίνα, το κυλικείο
- **die Toilette** – η τουαλέτα
- **die Note** – ο βαθμός, η νότα
- **die Pause** – η παύση, το διάλειμμα
- **die Tafel** – ο πίνακας
- **die Zeitschrift** – το περιοδικό
- **die Uhr** – το ρολόι
- **das Erdgeschoss** – το ισόγειο
- **das Sekretariat** – η γραμματεία
- **das Zimmer** – το δωμάτιο
- **das Zeugnis** – το ενδεικτικό
- **das Frühstück** – το πρωινό
- **das Auto** – το αυτοκίνητο

## 2. Verben (ρήματα)

- **essen** – τρώω
- **lesen** – διαβάζω (η διαδικασία του διαβάσματος ενός κειμένου)
- **sprechen** – μιλάω
- **korrigieren** – διορθώνω
- **feiern** – γιορτάζω
- **frühstücken** – προγευματίζω
- **verpassen** – χάνω, δεν προλαβαίνω
- **wecken** – ξυπνάω κάποιον
- **kennen** – γνωρίζω (σαν εικόνα)
- **wiederholen** – επαναλαμβάνω
- **verstehen** – καταλαβαίνω
- **bringen** – πηγαίνω, μεταφέρω, φέρνω
- **quatschen** – κουβεντιάζω, φλυαρώ
- **sitzen** – είμαι καθισμένος
- **bleiben** – παραμένω
- **können** – μπορώ
- **müssen** – πρέπει
- **dürfen** – επιτρέπεται



## 3. Lokale Angaben (τοπικοί προσδιορισμοί)

- im Erdgeschoss – στο ισόγειο του σχολείου
- im 1. (ersten) Stock – στον πρώτο όροφο
- auf dem Schulhof – στο προαύλιο
- hier – εδώ
- dort – εκεί
- da – εκεί

## 4. Die Uhrzeit (η ώρα του ρολογιού)

- Wie spät ist es? – Τι ώρα είναι;
- Es ist halb sieben. – Είναι έξι και μισή.
- Es ist Viertel vor (nach) sieben. – Είναι επτά παρά (και) τέταρτο
- Um wie viel Uhr? – Τι ώρα;

## 5. Temporale Angaben (χρονικοί προσδιορισμοί)

- um halb sieben – στις έξι και μισή
- um Viertel vor (nach) sieben – στις επτά παρά (και) τέταρτο
- heute – σήμερα
- jetzt – τώρα

## 6. Adjektive (επίθετα)

- richtig – σωστός
- falsch – λάθος, λανθασμένος
- ruhig – ήσυχος, ήρεμος
- laut – δυνατός (σε ένταση), θορυβώδης
- langsam – αργός

## 7. Ausdrücke (εκφράσεις)

- Schau mal! – Κοίτα!, Για δες!
- Nehmen Sie Platz! – Καθίστε!
- Stimmt! – Ισχύει!, Έτσι είναι!
- Vielen Dank! – Ευχαριστώ πολύ!

## Ασκήσεις εμπέδωσης

## 1. Βάλε τις λέξεις στη σωστή σειρά και σχημάτισε προτάσεις!

1. Wie, jetzt, ist, spät, es?

Wie .....

2. Um, Frau, nach, steht, Viertel, Alexiou, auf, sechs.

Um .....

3. Um, Alexiou, weckt, zehn, Kinder, sieben, die, Herr, vor.

Um .....

4. Wir, Unterricht, halb, bis, haben zwei.  
Wir .....
5. Können, gehen, zusammen, Hause, wir, nach?  
Können .....
6. Hier, fahren, du, Rad, darfst.  
Hier .....
7. Komm, Tafel, an, schnell, die.  
Komm .....
8. Ich, einen, Atlas, brauche.  
Ich .....

## 2. Βάλε το ρήμα στο σωστό πρόσωπο!

1. Herr Müller ..... (korrigieren) die Hausaufgaben.
2. Kinder! ..... (essen) ihr in der Pause auf dem Schulhof?
3. Mit wem ..... (sprechen) Carmen in Route 66?
4. Stefan ..... (dürfen) nicht spät nach Hause kommen.
5. .... (können) du den Hund zum Tierarzt bringen?
6. Der Hund ..... (sein) krank. Er ..... (essen) nichts!
7. Ich ..... (müssen) jetzt Hausaufgaben machen. So ..... (können) ich nicht fernsehen.
8. Ich ..... (können) nicht sagen, woher ich dich ..... (kennen).

## 3. Βρες το λάθος!

1. Euere Lehrerin ist sehr sympathisch.
2. Peter kann den Hund zum Tierarzt bringen.
3. Heute ich muss länger arbeiten.
4. Der Lehrer: „Kinder! Spricht nicht miteinander!“
5. Carmen kann Peter nicht gut versteht.
6. Andreas bringt sein Hund zum Tierarzt.
7. Oliver lest den Dialog.
8. Um sieben musst Herr Alexiou die Kinder wecken.



## 4. Βάλε την κτητική αντωνυμία! Πρόσεξε τη σωστή πτώση!

1. Herr Alexiou bringt ..... Hund zum Tierarzt.
2. Carmen kommt aus Spanien, ..... Schule ist in Barcelona.
3. Frau Alexiou weckt ..... Kinder um zehn vor sieben.
4. Ich muss heute ..... Hausaufgaben machen.
5. Maria-Christine! ..... Lieblingsserie läuft jetzt im Fernsehen!
6. Maria-Christine! Andreas! Wo wohnen ..... Großeltern?

## 5. Σχημάτισε την προστακτική!

1. Carmen! ..... an die Tafel und ..... den Satz an der Tafel!
2. Kinder! ..... nicht und ..... aufmerksam im Unterricht!
3. Herr Müller! Bitte, ..... Platz!
4. Andreas! ..... nicht mit dem Hund! Er ist krank!
5. Karin und Markus! Zuerst ..... den Dialog und dann ..... den Dialog!
6. Oliver! ..... in den Klassenraum und ..... Platz!



